



## GUÍA de juegos

### Para niños y niñas de 0 a 3 años

El proceso de desarrollo infantil es multidimensional (**condicionados por la cultura, las condiciones de vida, crianza y educación**), compromete logros y aprendizajes físicos, cognitivos, lingüísticos, motores, emocionales y sociales. Las dimensiones son parte de un “todo” que es el niño, y están interrelacionadas, se influyen unas a otras y deben ser consideradas en conjunto.

Desde esta perspectiva, **adquieren suma importancia las acciones de los adultos referentes**, las prácticas de crianza que desarrollan las familias, la calidad educativa de las propuestas institucionales y las oportunidades que brinda el espacio cultural de la comunidad.



### JUEGOS EN CASA

CON DIVERSAS PROPUESTAS, EL ADULTO propiciará el desarrollo de niños activos, más autónomos y responsables de sus aprendizajes.

#### JUEGOS/ Actividades de 0 a 10 meses

**LUGAR PRIVILEGIADO PARA EL JUEGO:** EL PISO SOBRE COLCHONETA, MANTA O SIMILAR (QUE SEA FIRME).

**CARACTERÍSTICAS:** Están despiertos muy interesados en explorar, descubrir su medio y realizan sus primeros desplazamientos como girar y rotar. Vestirlos cómodamente para favorecer el movimiento libre.



>> **JUEGOS CON EL ADULTO CUIDADOR:** *madre, padre, tíos, hermanos, abuelos, etc.*

• **JUEGO DE “¿DÓNDE ESTÁ?... ¡ACÁ ESTÁ!”**

• **JUEGOS CON LOS PIES Y LAS MANOS**, permitirle tenerlas libres para moverlas, mirarlas o tocar lo que desea.

• **JUEGO DE DAME-TOMÁ**

• **JUGAR SOLITO/A A EXPLORAR SU CUERPO:** mirar/chupar sus manos, pies, balancearse.

• **JUGUETES/OBJETOS:**

Pañuelos, sonajeros, mordillos, trozos de manguera, espátula, cuchara de madera, pelotas de paño o plástico (con/sin cascabeles), cubos de goma espuma, maracas, argollas, pulseras, pelotas pequeñas de tela o goma, recipientes de distintos tamaños (paneras, compoteras, ensaladeras).



**IMPORTANTE:** evitar ponerle juguetes en la mano. Cada niño/a buscará la forma de agarrarlo a su debido TIEMPO.

## **JUEGOS/** Actividades de 11 a 18 meses

**LUGAR PRIVILEGIADO PARA EL JUEGO:** De a poco abandonan la alfombra ya que se desplazan de diferentes maneras; girando, rolando, rotando, gateando, parándose y caminando con o sin apoyo.

**CARACTERÍSTICAS:** Al descubrir su capacidad de desplazamiento, quieren moverse cada vez más, y comunicar sus conquistas al adulto (mirándolo, con sonidos, sonriéndole, etc.).



### >>JUEGOS:

- **DE IMITACIÓN:** taparse la cara para esconderse, abrir y cerrar los ojos, saludar con la mano, juegos con las manos al cantar, moverse al escuchar música con el adulto.
- **DE CAUSA Y EFECTO:** hacer funcionar juguetes sencillos donde haya que pulsar un botón y cause algún efecto, buscar dentro de un recipiente para obtener lo que hay dentro, apilar/derribar, abrir/cerrar, llenar/vaciar.
- **OBSERVAR LA NATURALEZA** con el adulto que le nombre, le muestre lo que sucede alrededor.
- **ACTIVIDAD DE LECTURA DE CUENTOS** (momento antes de calma/dormir) señalar imágenes.

### • JUGUETES/OBJETOS:

Para empujar: carritos, camiones y objetos rodantes, juegos apilables, de construcción, cubos plásticos o cajas resistentes forradas o pintadas, latas de distintos tamaños, livianas y desprovistas de bordes, pelotas, botellas plásticas llenas de distintos elementos para arrojar y golpear entre sí.

• **OBJETOS DESCARTABLES** para que vincule, asocie, apile, etc. Ej: vasos yogurt/dulce, tubos cartón, envases de shampoo, resortes plásticos, etc.



**IMPORTANTE:** es fundamental la mirada del adulto que resignifique, ponga palabra y amplíe COMUNICACIÓN con el niño/a.





## JUEGOS/ Actividades de 19 a 36 meses

**CARACTERÍSTICAS:** tienen un mejor control y dominio corporal, por eso son necesarios los materiales que pueden ser arrastrados o empujados, y que les sirvan para subir y bajar.

Al mismo tiempo, se observa el desarrollo de la función simbólica, por lo que debemos introducir materiales para jugar a representar las experiencias cotidianas (casa, médico, tienda, etc.). Disfrutan jugando a imitar y representar actividades, situaciones y roles relacionados con la vida diaria. A través de estas actividades y de la interacción con otros niños/as, y con los materiales, aprenden en forma natural y lúdica a adaptarse activamente a su realidad.

### >>JUEGOS:

- Trepas y hacer pruebas de mayor complejidad en juegos de plaza
- Patea pelotas con mayor seguridad
- Pedalear o empujar pata-pata
- Garabatear
- Traslada objetos más pesados
- Reconoce partes del cuerpo
- Le gusta disfrazarse
- También puede encastrar, ensartar, abrir y cerrar
- Disfrutan del juego con elementos no estructurados que sugieren muchos usos: cajas, envases, telas, elementos de la naturaleza, etc.



### JUGUETES/OBJETOS:

- Hamacas
- Trepadores
- Pelotas
- Triciclo y pata-pata
- Lápices, crayones y papeles, tizas,
- Masa y elementos para cortar y modelar
- Juegos de encastre, armar, enhebrar, enroscar
- Disfraces
- Materiales de la naturaleza: palitos, hojas, frutos de árboles, piñas, etc.
- Cajas, envases, telas
- Elementos de cocina para representar



**IMPORTANTE:** es fundamental **FAVORECER** actividades que **continúen consolidando la autonomía y seguridad del niño/a en sí mismo**, como convocar a que se vista/ desvista, se lave las manos, ayude a bañarse, secarse, alimentarse con cubierto, buscar su pañal, ropa, etc.



**ESPERAR es UNA HABILIDAD que se consolida con el tiempo.** Desde la espera a que se caliente la leche hasta que logra esperar a que le digan que NO. REQUIERE paciencia de los padres y coherencia en los mensajes.



### FAVORECIENDO EL CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL MUNDO EN LOS MOMENTOS DE CUIDADO:

Se afirma que los **momentos de cuidado** (alimentación, vestido, descanso, baño) son los **pilares de la autoestima** y de la **seguridad emocional**, y por lo tanto, de la comunicación con el otro y con el mundo, de allí la necesidad de resaltarlo como aspecto fundamental en el desarrollo del niño.



### SI ESTOS MOMENTOS SON VIVIDOS DE MANERA PLACENTERA Y RESPETUOSA, LOS NIÑOS APRENDEN A:

Sentirse respetados, dignos, sentir que son personas valiosas, por lo tanto podrán más tarde respetar a los demás.

**Conocer su cuerpo y los límites de su cuerpo, quién es él, quién es el otro, desarrollarán la imagen de sí, su esquema corporal.**



Link de cuadernillo para ampliar información:

[https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/guia\\_materiales\\_educativos\\_0\\_3\\_anos\\_ministerio\\_de\\_educacion\\_peru.pdf](https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/guia_materiales_educativos_0_3_anos_ministerio_de_educacion_peru.pdf)

SI TENÉS DUDAS EN EL DESARROLLO DE TU NIÑO/A COMUNICATE AL:

 2284 - 631071  /ceatolavarria